



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Psicología del Desarrollo II

Grado en Psicología

MODALIDAD PRESENCIAL

Curso Académico 2024-2025

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Grado en Psicología
Asignatura	Psicología del Desarrollo II
Materia	Psicología educativa y evolutiva
Carácter	Formación Obligatoria
Curso	2º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Andrés García Gutiérrez
Correo Electrónico	andres.garcia@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos

CG1

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG2

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG3

Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CG6

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CG7

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

CG8

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

CG11

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

CE3

Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

CE8

Conocer las diferencias entre envejecimiento normal y patológico así como las principales técnicas de evaluación e intervención psicológicas aplicadas a personas mayores.

CE9

Identificar los procesos neuropsicológicos y sociales que modulan el desarrollo, la recepción y la producción del lenguaje.

CE12

Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

CE18

Conocer la interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos y a lo largo del desarrollo.

Habilidades

CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

CE6

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico de comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

CE7

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

CE14

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

CE15

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

Competencias

CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CE16

Discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En la asignatura de “Psicología del Desarrollo II” se trabajan las principales características de las etapas de la adolescencia y de la adultez.

Entre otros contenidos destacan las teorías evolutivas de Piaget y Vygotski, los enfoques teóricos actuales en el estudio del desarrollo, el estudio del desarrollo: métodos, técnicas y diseños de investigación, la memoria y el aprendizaje: el desarrollo del conocimiento, desarrollo de la comprensión lectora y el razonamiento y, por último, el desarrollo metacognitivo y moral. Se plantean seis unidades didácticas:

Unidad 1. Teorías evolutivas clásicas de Piaget y Vygotski y enfoques actuales en el estudio del desarrollo.

Unidad 2. El desarrollo socioafectivo y psicosocial: del apego a la formación de vínculos con los otros.

Unidad 3. Desarrollo evolutivo desde la adolescencia a la edad adulta y la vejez.

Unidad 4. Diseños, métodos y técnicas de investigación en psicología del desarrollo.

Unidad 5. El desarrollo del conocimiento: memoria, aprendizaje, razonamiento y comprensión lectora.

Unidad 6. Desarrollo de las funciones ejecutivas, la metacognición, la teoría de la mente y la conciencia.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Teorías evolutivas clásicas de Piaget y Vygotski y enfoques actuales en el estudio del desarrollo.

Semanas 1-2

Unidad 2.

El desarrollo socioafectivo y psicosocial: del apego a la formación de vínculos con los otros.

Semanas 3-5.

Unidad 3.

Desarrollo evolutivo desde la adolescencia a la edad adulta y la vejez.

Semanas 6-8.

Unidad 4.

Diseños, métodos y técnicas de investigación en psicología del desarrollo.

Semanas 9-11.

Unidad 5.

El desarrollo del conocimiento: memoria, aprendizaje, razonamiento y comprensión lectora.

Semanas 12-14.

Unidad 6.

Desarrollo de las funciones ejecutivas, la metacognición, la teoría de la mente y la conciencia.

Semanas 15-16.

ACTIVIDADES EVALUABLES

- Actividad 1, semana 4.
- Actividad 2, semana 8.
- Actividad 3, semana 13
- Actividades de participación: 6, una por cada unidad (foros, debates y ejercicios individuales y/o grupales).

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	29.5	100%
Workshops (seminarios y talleres).	27.5	100%
Actividades a través de recursos virtuales.	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo	32	0%
Tutoría.	8	70%
Trabajos individuales o en grupo.	40	70%
Prueba final presencial teórica.	3	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse para superar la asignatura.	60%

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Baddeley, A. (2007). Working memory, thought, and action. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780198528012.001.0001> (ISBN: 9780198528012)
- Cowan, N., Morey, C. y Naveh- Benjamin, M. (2021). An embedded-processes approach to working memory: How is it distinct from other approaches, and to what ends? En R. H. Logie, V. Camos, & N. Cowan (Eds.), Working Memory: State of the Science. (pp. 10-43). Oxford. UK: Oxford University Press.
- Faas, A. (2017). Psicología del desarrollo en la niñez. Córdoba: Editorial Brujas Argentina ISBN 978-987-591-853-5).
- García Madruga, J. A. y Delval Merino, J. (2019). Psicología del desarrollo I (2a. ed.). Madrid: UNED. ISBN 9788436275544
- Garnica, D. y Franco, A.M. (2020). Annette Karmiloff-Smith (1938-2016): Precursora de una psicología del desarrollo interdisciplinaria. Informes Psicológicos, 20(1), 183-200 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v20n1a12>
- Gutiérrez-Martínez, F. y Vila, J. O. (Coords.) (2021). Psicología del Desarrollo II (2ª Ed. revisada). Madrid: UNED. ISBN 978-84-362-7690-9

Complementaria

- Arsalidou, M., Pascual-Leone, J., Johnson & J. Kotova, T. (2019). The Constructive Operators of the Working Mind: A Developmental Account of Mental-Attentional Capacity. The Russian Journal of Cognitive Science 6(2), 44-55.
- Campbell, K. L., Lustig, C., & Hasher, L. (2020). Aging and inhibition: Introduction to the special issue. Psychology and Aging, 35(5), 605–613. <https://doi.org/10.1037/pag0000564>
- Campos, R. (2017). If you want to get ahead, get a good master. Annette Karmiloff-Smith: the developmental perspective / Si quieres avanzar, ten una buena maestra. Annette Karmiloff-Smith: la mirada desde el desarrollo. Infancia y Aprendizaje, 41 (1), 90-137. doi: 10.1080/02103702.2017.1401318.
- Díaz, F. y Pereiro, A. (2017). Neurociencia cognitiva del envejecimiento, Aportaciones y retos. Revista Española de Geriátría y Gerontología, 53(2) 100-104. DOI: 10.1016/j.regg.2017.07.002
- Flores-Lázaro, J. C., Castillo-Preciado, R.E. y Jiménez-Miramonte, N. A. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. Anales de psicología 30(2). [https:// dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.155471](https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.155471).
- Martín-Lobo, P. y Vergara, E. (2016). Procesos e instrumentos de evaluación Neuropsicológica Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Centro Nacional de Innovación e Investigación (CNIIE). ISBN: 978-84-369-5652-8.